

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет архивоведения и документоведения
Кафедра истории и организации архивного дела

Источниковедение истории Русской Православной Церкви

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История Русской Православной Церкви

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Источниковедение истории Русской православной церкви

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

А.В. Попов, к.и.н, доцент

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и организации архивного дела

№ 7 от 14.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
2. Структура дисциплины	
3. Содержание дисциплины	
4. Образовательные технологии	
5. Оценка планируемых результатов обучения	
5.1. Система оценивания.....	
5.2.Критерии выставления оценок.....	
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
6.1. Список источников и литературы.....	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
9. Методические материалы	
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.....	
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: подготовить выпускника магистратуры, знания, умения, навыки которого в источниковедении истории РПЦ позволят ему уверенно ориентироваться в комплексе источников по истории РПЦ, содержанию научных дискуссий, связанных с решением источниковедческих проблем, адекватно оценивать наследие, оставленное выдающимися представителями мировой и отечественной науки, проводить источниковедческий анализ с привлечением данных других областей гуманитарного знания, объективно воспринимать различные точки зрения по проблемам изучения источников истории РПЦ, уверенно ориентироваться в ведущих тенденциях историко-познавательного процесса, эффективно и целеустремленно использовать достижения источниковедения при решении социальных и профессиональных задач, критически анализировать историческую информацию, применять методы источниковедческого анализа, готовить к публикации документы по истории РПЦ.

Задачи курса:

- определить методы и процедуры анализа источников истории РПЦ;
- овладеть терминологическим аппаратом источниковедения истории РПЦ;
- изучить с научно-источниковедческих позиций письменные источники по истории РПЦ;
- овладеть навыками анализа и синтеза отдельных видов и разновидностей источников истории РПЦ;
- определить место, роль и значение современных дискуссий в области источниковедения истории РПЦ для решения практических исследовательских задач научного освоения всемирно-исторического и национального исторического процесса;
- осуществить историографическое переосмысление исследовательских практик, опирающихся на эмпирическую документальную базу по истории РПЦ;
- научиться применять междисциплинарные подходы в научно-исследовательской и организационно-практической работе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ПК-1.1 знать методы подготовки исторического исследования	Знание: методов подготовки исторического исследования
	ПК-1.2 уметь формулировать задачи исторического исследования	Умение: формулировать задачи исторического исследования
	ПК-1.3 владеть навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ	Владение: навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение истории Русской Православной Церкви» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы исторических исследований», «Междисциплинарные подходы в современной науке», «Актуальные проблемы исторических исследований» и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Историография истории РПЦ», «История РПЦ в России», «История РПЦ за рубежом», «Архивы Русской Православной Церкви в России», Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для аочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	8
2	Семинары/лабораторные работы	8
	Зачет	
3	Лекции	8
3	Семинары/лабораторные работы	8
	Экзамен	
Всего		32

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 1123 академических часов, в т.ч. промежуточный контроль – 9 час. (экзамен)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в источниковедение истории РПЦ. Источниковедение истории РПЦ в системе гуманитарного знания. Классификация источников истории РПЦ.	Источниковедение истории РПЦ как часть гуманитарного знания. Понятие об историческом источнике. Типы и виды источников истории РПЦ. Методология истории и методология источниковедения.
2	Тема 2. Научная критика источников истории РПЦ. Источниковедческий анализ и синтез. Проблемы периодизации источниковедения истории РПЦ. История источниковедения истории РПЦ	Основные стадии работы исследователя с источником. Поиск и выявление источников. Задачи и приемы источниковедческого анализа и синтеза источников церковного происхождения. Основные подходы к периодизации источниковедения истории РПЦ. Специальные источниковедческие и близкие

		к ним архивоведческие и археографические издания. Центры источниковедческих исследований истории РПЦ.
3	Тема 3. Источники истории РПЦ в Древней и средневековой Руси: летописи, источники церковного права, делопроизводственная документация, источники личного происхождения, агиографические источники	Русские летописи и приемы их изучения. "Повесть временных лет". Источники церковного права. "Мерило праведное". Публично-правовые и частно-правовые акты. Литературные и публицистические источники IX-XIV вв. Церковные поучения и жития святых. "Стоглав" как источник изучения церковной жизни XVI в. Литературно-публицистические памятники XVI века. Изменения в характере и типах источников истории РПЦ с конца XVII века.
4	Тема 4. Источники истории РПЦ синодального периода: законодательные источники, делопроизводственная документация, статистические источники, источники личного происхождения	Изменения корпуса правовых источников истории Церкви с наступлением Синодального периода. Эволюция делопроизводственной документации и форм ее составления. Принципы изучения статистических источников церковного происхождения. Церковная публицистика и мемуары XVIII-XIX вв.
5	Тема 5. Источниковедение истории РПЦ новейшего периода: законодательные источники, делопроизводственная документация, статистические источники, атеистическая публицистика	Документальные формы правовой регламентации положения Церкви в СССР. Проблема классификации законов и нормативных актов, определяющих права Церкви. Методика изучения правовых источников: от юридического анализа к источниковедческой критике. Проблемы классификации и источниковедение делопроизводственных документов церковного происхождения. Проблемы поиска и публикации делопроизводственных документов по истории Церкви. Периодическая печать как источник общественно-политической истории Церкви в XX в.
6	Тема 6. Источники личного происхождения: дневники, частные письма, воспоминания священнослужителей	Переосмысление подхода к изучению частных писем, дневников, воспоминаний церковнослужителей в связи с историческим контекстом положения Церкви в государстве. Характеристика источников личного происхождения.

4. Образовательные технологии.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачет, реферат)		20 баллов
Итоговая аттестация (экзамен, проект)		40 баллов
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (ПК-1)

Контрольные вопросы (вопросы к экзамену).

- Источниковедение истории РПЦ в системе гуманитарного знания
- Предмет, метод и задачи источниковедения истории РПЦ
- Классификация и систематизация источников истории РПЦ. Дискуссионные проблемы
- Видовая классификация источников истории РПЦ: назначение, критерии
- Научная критика источников истории РПЦ. Методологические проблемы
- Задачи и приемы источниковедческого анализа и синтеза источников церковного происхождения
- Проблемы периодизации источниковедения истории РПЦ
- История источниковедения истории РПЦ. Собираание, изучение и издание исторических источников в России
- Центры источниковедческого изучения истории РПЦ
- Русские летописи как источник по истории РПЦ
- Приемы изучения летописных памятников в церковно-исторических исследованиях
- Проблемы классификации церковно-правовых документов X-XVI вв.
- Памятники церковного права как источник истории РПЦ
- Приемы изучения памятников церковного права X-XVI вв.
- Приемы изучения памятников церковного права XVII вв.
- Законодательные памятники как источник по истории взаимоотношений государства и Церкви
- Актовое источниковедение. Методы изучения актов
- Основные разновидности публично-правовых актов
- Основные разновидности частно-правовых актов
- Приемы работы с делопроизводственной документацией церковного происхождения
- Церковные литературные и публицистические источники IX-XVI вв.
- Изменения в характере и типах источников истории РПЦ с конца XVII в.
- Делопроизводственная документация Св. Синода: классификация и методы изучения
- Принципы изучения статистических источников церковного происхождения XVIII-XIX вв.
- Приемы изучения церковной публицистики и мемуаров XVIII-XIX вв.
- Законодательные источники, регламентирующие положение Церкви, XVIII-XIX вв.: источниковедческие аспекты изучения
- Статистические источники церковного происхождения XVIII-XIX вв. как исторический источник
- Церковная публицистика Нового времени как исторический источник
- Классификация источников истории РПЦ новейшего времени
- Источники истории правового положения РПЦ в СССР.

- Проблема систематизации законов и нормативных актов, определяющих права РПЦ в СССР.
- Методика изучения источников правового статуса Церкви в СССР: от юридического анализа к источниковедческой критике.
- Проблемы классификации и источниковедение делопроизводственных документов церковного происхождения новейшего времени
- Проблемы поиска и публикации делопроизводственных документов по истории Церкви новейшего времени
- Периодическая печать как источник общественно-политической истории Церкви XX в.
- Характеристика источников истории РПЦ личного происхождения новейшего времени
- Приемы и методы изучения церковных источников личного происхождения новейшего времени

Примерная тематика контрольных работ (вопросы к зачету)

- «Повесть временных лет» как источник церковного мировоззрения современников
- Методы изучения летописных памятников
- Стоглав: происхождение и рукописная традиция XVI–XVII вв.
- «Мерило праведное»: происхождение, характеристика и значение в церковном праве
- Литературное наследие Максима Грека
- Методы источниковедческого изучения древнерусских житий святых В.О. Ключевского
- Культурно-историческое значение русских летописей
- Источниковедческие приемы С.Г. Петрова исследования Церкви времени патриарха Тихона
- Историография советского источниковедения Киевской Руси
- Источниковедческое значение русских богослужебных текстов
- Методы источниковедческого изучения памятников церковного права Древней Руси
- Приемы источниковедческого исследования церковных памятников Я.Н. Щапова
- Значение в историографическом наследии источниковедческих исследований церковных памятников Д.С. Лихачева
- Записки русских путешественников XI–XV вв. как источник церковной истории
- Воспоминания и письма церковных иерархов XX века: источниковедческие аспекты изучения
- Источниковедческие аспекты изучения антирелигиозной пропаганды XX века
- Церковные и церковно-гражданские постановления Ведомства православного исповедания XIX века как исторический источник
- Определения и постановления Св. Собора РПЦ как исторический источник
- Документы партийного происхождения как источник по истории РПЦ в XX веке
- Методы изучения агиографических источников В.М. Лурье
- Статистические источники Нового времени: методы изучения документов церковно-приходского учета населения
- Церковно-историческое значение документов Государственной Думы в конце XIX века
- Постановления по духовной цензуре нового времени как исторический источник
- Партийная публицистика как источник истории РПЦ в XX веке
- Источники по истории церковной политики Екатерины II
- Источники по истории церковной политики Александра II.

Обучающийся может выбрать тему письменной работы, по согласованию с преподавателем, не входящую в данный список.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Источниковедение : Теория. История. Метод. Источники рос. истории : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / И.Н. Данилевский [и др.] ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - М. : РГГУ, 2004. - 701 с.
2. К истории Русской Православной Церкви: Учебное пособие / Беловинский Л.В. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с.
3. Попов А.В. Российское православное зарубежье: История и источники. С приложением систематической библиографии. – М.: ИПВА, 2005. – 619 с
4. Соловьёв, К. А. Типология и новые формы православных монастырей Российской империи на рубеже XIX-XX веков [Электронный ресурс] / К. А. Соловьёв. - М.: ДПК Пресс, 2013. - 292 с.: ил. - ISBN 978-5-91976-039-9.
5. Соловьёв, К. Новые социокультурные функции городских православных монастырей в жизни России конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс] : Монография / К. Соловьёв. - М.: Издательский дом «Экономическая газета», 2011. - 130 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
6. Холмогоров В. И. Исторические материалы для составления летописей русской Православной Церкви [Электронный ресурс]. Выпуск 1 / В. И. Холмогоров, Г. И. Холмогоров. - М.: Тип. Л. Ф. Снегирева, 1880. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

Дополнительная

7. Колесова М.Е. К вопросу об источниковедении документов партийного происхождения по истории Русской Православной Церкви второй половины 1950-х – начала 1960-х годов XX века // Вестник ПСТГУ. 2005. № 4. С. 153-168.
8. Кривова Н.А. Власть и Русская Православная Церковь в 1922-1925 гг. (политика ЦК РКП (б) по отношению к религии и церкви и ее осуществление органами ГПУ-ОГПУ). М., 1998.
9. Петров С.Г. Документы делопроизводства Политбюро ЦК РКП (б) как источник по истории Русской церкви (1921-1925 гг.) / Отв. ред. Н.Н. Покровский. М., 2004.
10. Попов А.В. Теория и методология научных исследований в учебных курсах магистратуры «История русской православной церкви» историко-архивного института РГГУ // Теология и образование. 2020. Ежегодник Научно-образовательной теологической ассоциации. – М.: НИЯУ МИФИ, 2020. – С. 170-180
11. Попов А.В. Архивоведение. Зарубежная россика: учебник для СПО / А. В. Попов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 168 с. – (Серия: Профессиональное образование).
12. Попов А.В. Культурная и документальная память: соотношение свойства и актуализация // Уральский историко-архивный форум. Материалы Всероссийского научного форума с международным участием, посвященного 50-летию историко-архивной специальности в Уральском федеральном университете. Екатеринбург, 11–12 сентября 2020 г. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. – С. 429-436

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины.

1. Библиографический указатель литературы и опубликованных источников по истории российского православного зарубежья / Сост. А.В. Попов [Электронный ресурс.] – Электрон. текстовые, граф. дан. / Центр религиозной литературы ВГИБЛ // Интернет сайт «Религиозные деятели и писатели Русского зарубежья» http://zarubezhje.narod.ru/texts/bibliogr_index.htm
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
3. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
4. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

1. Введение в источниковедение истории РПЦ. 2 часа.

Вопросы:

- Источниковедение истории РПЦ в системе гуманитарного знания.
- Классификация источников истории РПЦ.

2. Научная критика источников истории РПЦ. 2 часа

Вопросы:

- Источниковедческий анализ и синтез
- Проблемы периодизации источниковедения истории РПЦ.
- История источниковедения истории РПЦ.

3. Источники истории РПЦ в Древней и средневековой Руси. 2 часа

Вопросы:

- русские летописи
- источники церковного права
- делопроизводственная документация
- источники личного происхождения
- агиографические источники

4. Источники истории РПЦ синодального периода. 2 часа.

Вопросы:

- законодательные источники
- делопроизводственная документация
- статистические источники
- источники личного происхождения

5. Источниковедение истории РПЦ новейшего периода. 4 часа.

Вопросы:

- законодательные источники
- делопроизводственная документация
- статистические источники
- атеистическая публицистика

6. Источники личного происхождения. 4 часа

Вопросы:

- дневники
- частные письма
- воспоминания

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В данный раздел мы включили рекомендации к подготовке, содержанию и оформлению письменных работ, предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т. п.). Таким образом, рекомендации отражают общие требования к письменной работе, требования к ее содержанию, объему и структуре.

Письменная работа является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура магистерской работы должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

При выборе названия работы следует помнить, что оно должно быть ясным, точным, содержательно определенным, проблемным, компактным и литературным.

Обязательными структурными элементами письменной работы являются введение, основная часть, заключение и библиографический список/список источников и литературы.

Работы могут выполняться в разных жанрах. И следует изначально определить этот жанр. Одно дело, если готовится учебный текст. Он должен продемонстрировать нашу квалификацию, собственно исследовательские результаты там желательны, но не обязательны. Другое — если речь идет о самостоятельной исследовательской работе, которая обращена к профессионалам. Третье — если мы задумали так называемый научно-популярный текст, который адресован не только профессиональной, но и более широкой аудитории.

Обучающийся должен продемонстрировать в контрольной работе владение терминологическим аппаратом междисциплинарности, знание методов социальных, гуманитарных, естественнонаучных дисциплин, применяемых в историографической и источниковедческой практике. При этом активно используются полученные в ходе освоения дисциплины знания междисциплинарных подходов, используемых в историографии изучаемой темы и родственной ей проблематике.

Структура работы должна соответствовать утвержденному руководителем ВКР плану и, как правило, состоять из следующих частей: титульного листа, оглавления, введения, обозначений и сокращений (при необходимости), основной части (глав и параграфов), заключения, списка использованной литературы и источников, приложений, вспомогательных указателей (при необходимости), графической части (иллюстрационный материал/презентация). Общий объем дипломной работы без приложений – 100 страниц.

Особое внимание студент должен обратить на структуру введения. Введение должно включать в себя следующие основные элементы:

- Актуальность.
- Научная новизна.
- Цели работы.
- Задачи работы.
- Объект работы.
- Предмет работы.
- Обзор литературы.
- Обзор источников.
- Методология исследования.
- Практическая значимость.
- Хронологические рамки работы
- Обоснование структуры работы.

При определении объекта и предмета исследования следует помнить, что объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие

проблемную ситуацию), которая изучается и/или преобразуется исследователем. Предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании. Предмет дипломного исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему.

Историографический раздел введения должен быть сделан с привлечением достаточного количества литературы. Историографический раздел введения в обязательном порядке должен завершаться историографическими выводами. Они содержат в себе характеристику степени изученности предмета конкретно-исторического исследования по аспектам, а также по хронологическим этапам и региональному аспекту предмета. Перечисляются аспекты, получившие наибольшее освещение, менее изученные, а также аспекты, совсем не получившие освещения. Также отмечаются те этапы развития исторического предмета, которые в наибольшей степени изучены, и те, которые изучены недостаточно или не изучены совсем.

Структурные элементы историографической характеристики конкретного исследования:

1. Сведения об авторе – фамилия, имя, отчество; – годы жизни, научная степень и звание, место работы и должность;

2. Жанр литературы – беллетристика, научно-популярное издание, публицистика, научно-публицистическая работа, научно-исследовательская работа, учебная литература, справочно-энциклопедическое издание.

3. Вид исследования – монография, статья, тезисы.

4. Предмет исследования.

5. Хронологические рамки исследования.

6. Территориальные рамки исследования.

7. Определение источниковой базы исследования: выявление основных групп источников, использованных автором, а также определение их соотношения.

8. Определение историографической базы исследования: выявление круга литературы (научной, публицистической и т. д.), на которой построено исследование (библиография в конце работы, ссылки, обращение к литературе непосредственно в тексте исследования).

9. Определение теоретико-концептуальной основы исследования: традиционное историческое сознание, формационная, цивилизационная или модернизационная концепции, системный подход.

10. Определение главной проблемы, которую ставит (или не ставит, но подразумевает) автор.

11. Определение главных аспектов проблемы, выделенных автором.

12. Изложение выводов автора по главным аспектам и проблеме в целом, выявление нового, привнесенного данным автором в решение проблемы.

Научная новизна исследования раскрывает отличие нового знания, полученного обучающимся, от имевшегося ранее, и показывает, в чем полезность предлагаемой научной новизны. Для магистерской диссертации рекомендуется объем текста о научной новизне – 2-3 пункта объемом по 4-6 строк. Практическая значимость исследования раскрывает, в каких областях прикладной деятельности, какими органами и организациями, в какой форме используются или могут быть использованы результаты выполненного исследования. Апробация результатов исследования содержит сведения о практической проверке основных положений и результатов ВКР, а также областях научной, прикладной, учебной деятельности, в которых результаты исследования нашли применение.

Основная часть работ может состоять из двух – четырех глав. Целесообразно разбить каждую главу на разделы (параграфы), соответствующие этапам, опорным точкам или аспектам диссертационного исследования. Рекомендуемое число параграфов в главе от 2-х до 4-х.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов дипломной работы и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и

сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретического материала, но не должно повторять введение. Объем заключения 1-2 страницы.

В целом работа должна иметь высокий научно-практический уровень, содержать глубокий и полный анализ исследуемых проблем, основанный на логической аргументации, быть грамотно оформленной. В работе должны быть использованы разнообразные методы научного исследования, изученные в ходе теоретического обучения.

Оформление ВКР должно соответствовать следующим требованиям:

– текст работы выполняется с использованием компьютера в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;

– библиографические ссылки по тексту диссертации выполняются в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования».

– список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»;

– графическая часть (иллюстрационный материал, презентация) диссертации выполняется с использованием необходимого программного обеспечения.

Параметры страниц текста:

– формат А4 (210x297);

– ориентация книжная (для объемных таблиц и рисунков допускает альбомная ориентация страниц);

– поля страницы: верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм; левое - 30 мм; правое - 10 мм;

– колонтитул верхний - 1,5 см; - нумерация страниц - сквозная, по центру страницы внизу арабскими цифрами. Шрифт - основной текст – Times New Roman, 14 пт, обычный; - размер шрифта сносок - 10 пт, таблиц - 10-12 пт.

Абзацы и отступы - выравнивание текста по ширине страницы; - межстрочный интервал - полуторный; - размер отступа с начала абзаца - 1,27 см (5 знаков); - текст размещается на одной стороне листа.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Источниковедение истории Русской Православной Церкви» реализуется на факультете архивоведения и документоведения ИАИ кафедрой Истории и организации архивного дела.

Цель курса: подготовить выпускника магистратуры, знания, умения, навыки которого в источниковедении истории РПЦ позволят ему уверенно ориентироваться в комплексе источников по истории РПЦ, содержании научных дискуссий, связанных с решением источниковедческих проблем, адекватно оценивать наследие, оставленное выдающимися представителями мировой и отечественной науки, проводить источниковедческий анализ с привлечением данных других областей гуманитарного знания, объективно воспринимать различные точки зрения по проблемам изучения источников истории РПЦ, уверенно ориентироваться в ведущих тенденциях историко-познавательного процесса, эффективно и целеустремленно использовать достижения источниковедения при решении социальных и профессиональных задач, критически анализировать историческую информацию, применять методы источниковедческого анализа, готовить к публикации документы по истории РПЦ.

Задачи курса:

- определить методы и процедуры анализа источников истории РПЦ;
- овладеть терминологическим аппаратом источниковедения истории РПЦ;
- изучить с научно-источниковедческих позиций письменные источники по истории РПЦ;
- овладеть навыками анализа и синтеза отдельных видов и разновидностей источников истории РПЦ;
- определить место, роль и значение современных дискуссий в области источниковедения истории РПЦ для решения практических исследовательских задач научного освоения всемирно-исторического и национального исторического процесса;
- осуществить историографическое переосмысление исследовательских практик, опирающихся на эмпирическую документальную базу по истории РПЦ;
- научиться применять междисциплинарные подходы в научно-исследовательской и организационно-практической работе.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: методы в подготовки исторического исследования

Уметь: формулировать задачи исторического исследования

Владеть: навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч., самостоятельная работа обучающихся 112 ч. Также 9 часов отведено на контроль. Промежуточная аттестация, зачёт во втором семестре, экзамен в третьем семестре.

